
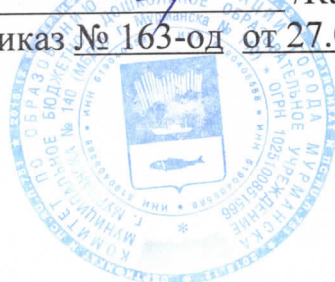


Принята
на заседании
педагогического совета
МБДОУ г. Мурманска №140
Протокол №1 от 27.08.2020

Утверждаю

Заведующая МБДОУ г. Мурманска №140

/Калинникова Е.А./
Приказ № 163-од от 27.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (общим недоразвитием речи) 2020-2021 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
МБДОУ №140 г. Мурманска
Ульянова Алёна Александровна

г. Мурманск

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3.	Значимые для реализации и разработки Программы, характеристики.....	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.....	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции общего недоразвития речи.....	8
2.1.1.	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. Образовательная область «Речевое развитие»	8
2.1.2.	Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.....	14
2.2.	Взаимосвязь со специалистами и воспитателями.....	14
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников.....	17
2.4.	Определение способов системной фиксации динамики детского развития (диагностика).....	18
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Особенности организации режима воспитанников.	19
3.2.	Организация образовательного процесса.	19
3.3.	Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	21
3.4.	Программно-методическое обеспечение.....	31

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей старшей логопедической группы с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее - Программа), составлена в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;

с учетом: «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В.;

Адаптированной основной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 140 для детей с тяжелыми нарушениями речи;

а также разработками отечественных учёных в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая Программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июня.

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) в образовательной области «Речевое развитие» соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Основной формой работы Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Кроме того, решение коррекционно-развивающих задач планируется и реализуется в свободной или специально спроектированной деятельности, а также в режимных моментах.

Содержание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений соответствует содержанию примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ автор Н.В. Нищева.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью данной рабочей Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжёлой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей Программой является *игровая деятельность* - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей Программой, *реализуются следующие задачи:*

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе. Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей общим недоразвитием речи и основывается *на онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- **принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- **принцип интеграции** усилий специалистов;
- **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала;
- **принцип постепенности** подачи учебного материала;
- **принцип концентрического наращивания информации** во всех пяти образовательных областях.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программ характеристики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дети со *вторым уровнем речевого развития* имеют активный словарный запас, который расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики, используют местоимения, союзы, иногда простые предлоги. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры

и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- **Ребёнок обладает чувством собственного достоинства** Ребёнок *хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребёнок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать, он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребёнок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребёнок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности.

- **Ребёнок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребёнок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребёнок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребёнка развита крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты логопедической работы (старшая группа):

- Ребёнок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т. д.);
- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции общего недоразвития речи.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи имеет существенные отличия. Содержание основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР: возраста, структуры нарушения, уровня речевого и психофизического развития.

2.1.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР). Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений, и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений по лексическим темам I периода.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование видовых и родовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями, указательными наречиями, количественными и порядковыми числительными.
9. Закрепление в речи понятия «слово» и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
4. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом, двумя закрытыми слогами, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов, и использования их в речи.
3. Закрепление понятия «*слог*», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование понятий «звук», «гласный звук».
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [о], [и], [э].
3. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков [ау], [уа], [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй] и др.
4. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у], [и], [о], [э] из слов, различать слова с начальными [а], [у], [и], [о], [э].
5. Формировать понятие «согласный звук» и умения оперировать с ними.
6. Формирование умения выделять согласные звуки [м], [п] из ряда звуков, слогов, из конца и начала слова.
7. Формировать умение подбирать слова на заданный звук

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
5. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, и частей; названий природных явлений по лексическим темам 2 периода.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносённости и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.
6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.
7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
8. Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.
4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.
5. Совершенствование качества голоса в играх-драматизациях.
6. Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов (р) (рь), автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом.
2. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий: «звук», «гласный, согласный звук», «согласный звонкий, глухой, мягкий, твёрдый».
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам (глухость-звонкость), (твёрдость-мягкость).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

III период обучения (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, и частей; названий природных явлений по лексическим темам 3 периода.
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем.
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами.
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.
7. Формирование представлений о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами, прилагательных с ласкательными суффиксами.
5. Совершенствование практического навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
7. Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6-7 слов.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качества голоса в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков (л), (ль).
3. Формирование правильных укладов (л) (ль), автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных.
2. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий: «звук», «гласный, согласный звук», «согласный звонкий, глухой, мягкий, твёрдый».
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам (глухость-звонкость), (твёрдость-мягкость).
5. Совершенствование умения определять место звука в слове.

6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определённой позиции.
7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке.
3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

2.1.2 Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Октябрь: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»; «Огород. Овощи»; «Сад. Фрукты»; «Лес. Грибы. Ягоды».

Ноябрь: «Одежда»; «Обувь»; «Игрушки»; «Посуда».

Декабрь: «Зима. Зимующие птицы»; «Домашние животные зимой»; «Дикие животные зимой»; «Новый год».

Январь: Зимние каникулы 1 неделя; «Мебель. Части мебели»; « Грузовой и пассажирский транспорт»; «Профессии на транспорте»

Февраль: «Детский сад. Профессии. Трудовые действия»; «Наша армия».

Март: «Весна. Приметы весны. Прилёт птиц»; «Комнатные растения»; «Речные, озёрные и аквариумные рыбы»; «Наш город».

Апрель: «Весенние сельскохозяйственные работы»; «Космос»; «Откуда хлеб пришёл?»; «Почта».

Май: Весенние каникулы, «Правила дорожного движения»; «Лето, насекомые»; «Лето, полевые цветы».

2.2.Взаимосвязь учителя–логопеда со специалистами и воспитателями.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников коррекционно-образовательного процесса: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре.

Преемственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия

воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Развитие навыка связной речи.

Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя-логопеда группы. В коррекционной работе с детьми с ОНР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Важным направлением в совместной работе логопеда и воспитателя является преодоление речевого недоразвития и компенсация психических процессов ребенка с ОНР.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда достаточно чётко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, моторных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевых карт, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития	Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
Обсуждение результатов обследования	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой и вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Обучение детей процессам анализа и синтеза, сравнение предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

Развитие фонематического восприятия детей	Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы	Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа

Взаимодействие учителя-логопеда и специалистов ДОО

В группе для детей с ТНР работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, **коррекционное** направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные основной образовательной программой МБДОУ № 140, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Педагог-психолог корректирует основные психические функции, развивает произвольность и навыки самоконтроля, снимает тревожность детей при негативном настрое на логопедические занятия, активизирует отработанную лексику, развивает зрительно-моторную координацию, создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи.

Музыкальный руководитель развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен.

Инструктор по физической культуре развивает общую моторику и координацию движений, умения по мышечной релаксации, диафрагмально-реберному и речевому дыханию.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

В дошкольной организации создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Основные задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

- Создание единого коррекционно-развивающего пространства;
- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми;
- Освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Домашняя тетрадь	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребёнком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Коллективная	Групповые собрания	Сообщать об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	Родительский клуб	Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме. Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)
	Организация речевых праздников	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребёнком.
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

2.4.Определение способов системной фиксации динамики детского развития (диагностика).

Задачами углублённой педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:

- состояния компонентов речевой системы;
- соотношения развития различных компонентов речи;
- сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

Схема обследования ребёнка с общим недоразвитием речи представлена в Приложении.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации режима дня воспитанников.

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня». В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР режим дня имеет свои особенности.

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель.

В 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада.

При составлении сетки занятий, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, следует руководствоваться нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов учебной деятельности.

Наиболее эффективной формой организации детей с тяжёлым нарушением речи на занятиях является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений воспитанников. Учитель-логопед и воспитатель работают с подгруппами параллельно.

После подгрупповых занятий учитель-логопед проводит индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребенком).

В оставшееся время до прогулки может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон.

Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, занятие (если оно предусмотрено сеткой занятия), «коррекционный час» (проводит воспитатель), вечерняя прогулка, игры. Отбор детей и содержание «коррекционного часа» определяет учитель-логопед, который оставляет задание для индивидуальной работы в «Тетради преемственности».

3.1. Организация образовательного процесса.

Учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи условно подразделяется на три периода обучения. Начало и продолжительность учебного года в группе соответствует режиму работы ДОО.

Период обучения детей в группе компенсирующей направленности составляет 2 года.

Зачисление воспитанников в группу производится на основании решения ТППМК.

На каждого воспитанника, зачисленного в группу, учитель-логопед заполняет речевую карту, составляет перспективное планирование коррекционной работы, отслеживает динамику логопедической работы.

Основной формой организации логопедической работы является коррекционно-развивающая образовательная деятельность.

Реализация коррекционно-образовательной программы базируется на взаимосвязи и взаимообусловленности структурных блоков педагогического процесса:

- специально организованная коррекционная деятельность (учитель-логопед);
- непосредственная образовательная деятельность (воспитатель, музыкальный работник, педагог – психолог, инструктор по физической культуре) и образовательная деятельность в режимных моментах (логопед, воспитатель);
- совместная деятельность взрослого и ребёнка;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность родителей с детьми.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Данной программой подразумевается адаптированное сочетание программного содержания коррекционно-развивающих занятий и всех видов совместной деятельности педагогов с детьми по основной общеразвивающей программе ДОО.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи обозначены следующие виды коррекционно-развивающей образовательной деятельности – фронтальные занятия, подгрупповые занятия и индивидуальные занятия. Фронтальные занятия с детьми проводятся в соответствии с общим годовым перспективным планом. Под подгрупповыми и индивидуальными занятиями, подразумевается коррекционно-развивающая работа, проводимая по индивидуальным перспективным планам работы.

Продолжительность фронтальных логопедических занятий составляет 20 минут, индивидуальных и подгрупповых 10-15 минут. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевых нарушений.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи. Кроме того, учитель-логопед может корректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Основная цель подгрупповых занятий—воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться правильно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. На подгрупповых занятиях происходит первоначальное закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в различных фонетических

условиях и развитие фонематического слуха. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Организуются они для 2—6 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического, фонематического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия проводятся ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной общеобразовательной программе ДОО, так и во время их проведения, исключения могут составлять массовые утренники и праздники.

Фронтальные занятия в логопедической группе проводятся по подгруппам, как учителем-логопедом, так и воспитателями группы.

Фронтальные занятия предусматривают закрепление умений и навыков, полученных на индивидуальных и подгрупповых занятиях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях также организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Интегрированные занятия в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводятся еженедельно и позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие педагогов в коррекционном процессе. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей.

3.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Кабинет учителя-логопеда, согласно современным требованиям, оборудован необходимой методической литературой по всем направлениям работы; дидактическими играми, картотеками, пособиями, речевым и демонстрационным материалом по лексическим темам, раздаточным материалом для индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками.

Оборудование, материалы и пособия соответствуют современным требованиям и «Санитарно–эпидемиологическим правилам и нормам».

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол+ Компьютерный стол	1
2	Парты	2
3	Стул	1
4	Полки для пособий	2
5	Стульчики детские	6
6	Мебельная стенка	1
7	Зеркало настенное	1
8	Зеркала индивидуальные	8
9	Компьютер, принтер	1
10	Сенсорный пристенный развивающий логопедический комплекс Logo 5	1
12	Коврограф	1
14	Светильник настенный	1
15	Мыло, полотенце	1

Материалы для логопедического обследования

№ п/п	Наименование
1	Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева
2	Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи Нищева Н.В.
3	Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста Крупенчук О.И.
4	Методика Н.Г. Глебовой «Обследование устной речи младших школьников с умственной отсталостью» адаптированной для детей дошкольного возраста логопедических групп.
5	Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР Быховская А.М., Казова Н.А.
6	Картинный материал для выявления и коррекции нарушений произношения звуков Ковшиков В.А.

Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова

№ п/п	Наименование
1	Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики: <ul style="list-style-type: none"> • «Весёлая артикуляционная гимнастика». • «Артикуляционная сказка». • «Приключения язычка».
2	Подборка картинок для артикуляционной гимнастики.
3	Папка «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв).
4	Папка с практическими материалами «Комплексы артикуляционных гимнастик» для проведения артикуляционной гимнастики.
5	Папка «Исправляем произношение».
6	Папка с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных

	звуков [р], [л].
8	Папка «Артикуляция звуков в графическом изображении».
9	Папка «Звукоподражание».
10	Папка с картинками артикуляционных упражнений и их символов.
11	Папка с картинками для развития и коррекции мимики и эмоций.
12	Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, кораблики, свистульки, воздушные шары, , пузырьки и др.
13	Настольные игры для автоматизации звуков: «Улитка», «Звуковые часы», тренажёр «Учимся произносить звуки».
14	Папка с практическими материалами: «Гласные звуки».
15	Папки с практическими материалами на автоматизацию звуков: свистящие звуков <ul style="list-style-type: none"> • [с], [сь] • [з], [зь] • [ц] шипящих звуков <ul style="list-style-type: none"> • [ш], [ж] аффрикат <ul style="list-style-type: none"> • [ч] • [щ] сонорных <ul style="list-style-type: none"> • [р], [рь]; • [л], [ль].
16	Папки с практическим материалом на дифференциацию звуков <ul style="list-style-type: none"> • Папка «Дифференциация свистящих звуков». • Папка «Дифференциация шипящих звуков». • Папка «Дифференциация свистящих и шипящих звуков». • Папка «Дифференциация звуков [Щ], [Ч]». • Папка «Дифференциация свистящих и шипящих и аффрикат». Папка «Дифференциация сонорных звуков».
17	Альбом «Картинки для автоматизации звуков».
18	Дидактический материал : <ul style="list-style-type: none"> • Альбом 1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей. • Альбом 2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей. • Альбом 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. • Альбом 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей.
19	Рабочие тетради по развитию речи на звуки: <ul style="list-style-type: none"> • [с]; • [с], [сь]; • [з], [зь], [ц]; • [л], [ль]; • [р], [рь];
20	Дидактический материал «Посмотри и назови» <ul style="list-style-type: none"> • Свистящие звуки • Шипящие звуки • Звуки [л], [ль]

	<ul style="list-style-type: none"> • Звуки [р], [рь]
21	Пособие «Уроки логопеда» Исправление нарушений речи.
22	Развивающий набор логопедических карточек.
23	Пособие «Учимся говорить правильно».
24	Игры для коррекции слоговой структуры слова: <ul style="list-style-type: none"> • «Поезд». • «Пирамидка».
25	Кубик, бусы для коррекции слоговой структуры слова.
26	Игры «Кнопочки», «Лабиринт» для автоматизации звуков и коррекции слоговой структуры слова.
28	Игрушки и картинки – символы звуков, для автоматизации и дифференциации звуков.
29	Настенное пособие «Домики звуков».

Пособия для развития мелкой моторики

№ п/п	Наименование
1	Пуговицы, катушки, мелкие предметы и игрушки.
2	Развивающие игрушки из дерева Пазл – Шнуровка <ul style="list-style-type: none"> • Котёнок • Лягушка • Слонёнок • Кролик • Лошадка • Петушок
3	Весёлые шнурочки <ul style="list-style-type: none"> • Грибок • Жучок – ратеряшка • Дерево
4	Пластилин.
5	Цветные карандаши и краски.
6	Трафареты.
7	Картинки для раскрашивания и штрихования.
8	Штампики.
9	Развивающая игра «Сортер».
10	Развивающая игра «Верёвочка».
11	Игровое пособие «Волшебные гонзики».
12	Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук
13	Мозаики.

Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем)

№ п/п	Наименование
1	Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки.
2	Наглядный материал для различения речевых звуков по высоте.
3	Наглядный материал для различения ритмических последовательностей.
4	Альбом с картинками – словами паронимами.
5	Настольные игры на дифференциацию звуков: «Домики для звуков», «Помоги

	Мальвине», «Мальвине или Буратино?», «На самолёте или на автобусе?», «Большой и маленький колокольчик».
6	Альбомы с картинками на дифференциацию звуков.
7	Папки с практическим материалом для дифференциации звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [ы] – [и]; • [з] – [с]; • [с] – [ц]; • [ш] – [ж]; • [ч] – [ш]; • [ш] – [щ]; • [ч] – [щ]; • [с] – [ш]; • [з] – [ж]; • [щ] – [с']; • [ч] – [ц]; • [с] – [ч]; • [л] – [л']; • [л] – [j]; • [л] – [у], [в]; • [р] – [л]; • звонких и глухих согласных.
8	Подборки игр на дифференциацию звуков: <ul style="list-style-type: none"> • свистящих и шипящих; • [р] – [л]; • разных звуков.

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

№ п/п	Наименование
1	Карточки с предметными картинками на разные лексические темы.
2	Папки на лексические темы: <ul style="list-style-type: none"> • «Игрушки. Дети». • «Транспорт». • «Растения. Грибы. Цветы». • «Профессии». • «Овощи». • «Фрукты». • «Времена года. Весна. Лето». • «Времена года. Осень. Зима». • «Части тела». • «Инструменты». • «Одежда. Обувь». • «Мебель. Бытовые приборы. Дом». • «Посуда. Продукты». • «Насекомые». • «Птицы». • «Дикие животные». • «Домашние животные». • «Цвет».

3	Кукла.
4	Игрушки.
5	Папки разные: <ul style="list-style-type: none"> • Карточка сюжетных картинок «Глагольный словарь». • Карточка сюжетных картинок «Употребление предлогов». • Карточка сюжетных картинок «Употребление предлогов 2». • Карточка сюжетных картинок «Употребление предлогов 3». • Папка «Учим глаголы», «Учим предлоги», «Учим антонимы».
6	Папка с картинками для составления рассказов: <ul style="list-style-type: none"> • по картинке серии сюжетных картин
8	Лото: <ul style="list-style-type: none"> • «Кто где живёт». • «Кто чей малыш». • «Ягоды». • «Профессии». • «Нужный транспорт». • «Сказки».
9	Папка «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» 5 – 6 лет Папка «Говорим правильно. Беседуем и сочиняем» 6 – 7 лет
10	Таблицы для описания и сравнения.
11	Дидактический материал «Что сначала, что потом?»
12	Обучающая игра «Где чья мама?»
13	Сборник настольных игр 4в1 «Герои любимых сказок».
14	Логопедический тренажёр «Развиваем речь».

Материал для развития навыков звуко - буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте

№ п/п	Наименование
1	Кассы букв.
2	Касса букв на магнитах.
3	Касса слогов на магнитах.
4	Фишки – символы звуков.
5	Звуковая линейка.
6	Схемы предложений.
7	Линейки для определения места звука в слове.
8	Линейка «Синичка», «Рыбка» для определения места звука в слове.
9	«Умный бочонок».
10	Баночки с буквами.
11	Кубики с буквами.
12	Карточки «Азбука».
13	Набор магнитная азбука.
14	Настенное пособие «Алфавит».
15	Палочки и шнурки для выкладывания букв.
16	Настенное пособие «Алфавит».
17	Книги для чтения.
18	Картинки с текстами для чтения.
19	Игры:

	<ul style="list-style-type: none"> • «Делим слова на слоги». • «Подбери слова к рассказу». • «Прочитай по первым буквам». • Настольная игра «Фиксики – азбука». • Обучающие пазлы «Учимся читать». • «Читаем по слогам». • «Учим буквы». • «Составляем из букв слова».
20	<p>Лото:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логопедическое лото. • Фонетическое лото «Звонкий – глухой». • Лото «Азбука для малышей».
21	Логопедический тренажёр «Чтение по слогам».
22	Логопедический тренажёр «Азбука».
23	Набор заданий. 6 – уровней по обучению грамоте.
24	Карточки с заданиями обучению грамоте.
25	Настенное пособие «Домики звуков».

Материалы для развития высших психических функций

№ п/п	Наименование
1	Пазлы и разрезные картинки.
2	Домино.
3	Мозаика.
4	<p>Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Логические цепочки». • «Предметы и контуры». • «Отгадайка». • «Одень медвежат». • «Составь картинку». • «Четвёртый лишний».
5	Лото – ассоциации.
6	<p>Папки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Задачки для ума. Развиваем мышление». • «Зрительное внимание и восприятие». • «Мышление».

Развивающие игры Воскобовича

№ п/п	Наименование
1	Игровой комплекс «Коврограф «Ларчик».
2	<ul style="list-style-type: none"> • Приложения к «Коврографу «Ларчик». • «Игровое поле». • «Коврограф «Ларчик». • «Разноцветные верёвочки». • «Умные стрелочки». • «Лепестки». • «Кружки и зажимы». • «Разноцветные квадраты».

	<ul style="list-style-type: none"> • «Круговерт и стрелочка». • «Набор букв и знаков». • «Забавные буквы». • «Лев – Павлин – Пони – Лань». • Набор карточек «Радужные гномы». • Комплект «Кармашки». • Касса трёхрядная.
3	Комплект «Игровой квадрат». <ul style="list-style-type: none"> • «Двухцветный квадрат». • «Четырехцветный квадрат».
4	Комплект «Знаковые конструкторы». <ul style="list-style-type: none"> • «Конструктор букв». • «Шнур – затейник». • «Шнур «Малыш».
5	Игровой графический тренажёр «Игровизор». <ul style="list-style-type: none"> • «Игровизор+приложения». • «Игровизор+маркер».
6	Комплект «Прозрачный квадрат». <ul style="list-style-type: none"> • «Прозрачный квадрат».
7	Комплект «Чтение». <ul style="list-style-type: none"> • «Складушки». • «Читайка на шариках 1». • «Читайка на шариках 2». • «Теремки Воскобовича». • Игра – эрудит «Яблонька». • Игра – эрудит «Снеговик». • Игра – эрудит «Ромашка».
8	Персонажи (средний размер).
9	Головоломки.
10	Технология «Развивающие игры в ДОУ». Г.М. Бондаренко
11	Комплект «Волшебные Гонзики». <ul style="list-style-type: none"> • «Гонзики». • «Перчатки». • «Инструкция». • «Сумочка».

Компьютерные логопедические программы

№ п/п	Наименование программы
1	Баба-Яга учится читать.
2	Azbuka Pro
3	Репка. Как мышонок читать учился.
4	Читаем сами.
5	Я учусь читать слова.
6	Обучение грамоте.
7	Письмо. Соединение букв.
8	Учимся писать.
9	Учимся писать буквы.

10	Слова на букву.
11	Знакомимся с буками.
12	Учим буквы.
13	Весёлые игры для развития речи и слуха.
14	Учимся говорить правильно 1.
15	Учимся говорить правильно 2.
16	Звук [с].
17	Звук [з].
18	Звук [р].
19	Трудные звуки (аудиопрограмма).
20	Логопедические распевки. Автор: Овчинникова Т.С.
21	Детские песенки.
22	Тренируем память.
23	Коррекция психических процессов для детей 5-6 лет.
24	Коррекция психических процессов для детей 6-7 лет.
25	Коррекция психических процессов для детей 7-9 лет.
26	Лучшая азбука в стране букв.

Компьютерные презентации

№ п/п	Наименование презентации
1	Учимся читать по слогам.
2	Развиваем навык чтения.
3	Скорость чтения.
4	Звукослоговой анализ слов.
5	Буквы.
6	Буквы в «живых» картинках.
7	Тру-ля-ля.
8	Артикуляционная гимнастика для звука [с].
9	Буква Е.
10	Буква Я.
11	Звук и буква И.
12	Буква Ю.
13	Звук и буква У.
14	Звук и буква Э.
15	Звук и буква А.
16	Звук и буква О.
17	Звук и буква Ы.
18	Дифференциация Ш-Ж.
19	Различай звуки [ш]-[ж].
20	Различай звуки [с]-[ц].
21	Различай звуки [щ]-[с'].
22	Различаем звуки [л]-[р].
23	Автоматизация звука [ж] в предложениях и тексте.
24	Приключения пчёлки Жужу.
25	Звуковой и слоговой анализ при автоматизации звука [ж].
26	Звуковой и слоговой анализ при автоматизации звука [ж] в предложениях.
27	Фонетические рассказы. Звук [з].
28	Фонетические рассказы. Звук [ц].
29	Автоматизация звука [ш] в словах и предложениях.
30	Звук [ш].

31	Звуковой и слоговой анализ при автоматизации звука [ш].
32	Обобщённые слова при автоматизации звука [ш].
33	Развитие мелкой моторики при автоматизации шипящих.
34	Лабиринт на [л].
35	Образование множественного числа существительных при автоматизации звука [л].
36	Развитие памяти при автоматизации звука [л] в закрытом слоге.
37	Развитие памяти при автоматизации звука [л] в словах.
38	Фонетические рассказы. Звук [л].
39	Артикуляционная гимнастика и автоматизация звука [р] в слогах.
40	Развитие памяти при автоматизации звука [р] в обратном слоге.
41	Развитие памяти при автоматизации звука [р] в словах.
42	Развитие памяти при автоматизации звука [р] в предложениях.
43	Автоматизация звука [р] в словах.
44	Автоматизация звука [р] в предложениях и тексте.
45	Автоматизация звука [р] в связной речи.
46	Образование множественного числа существительных при автоматизации звука [р].
47	Звуковой и слоговой анализ при автоматизации звука [р].
48	Звуки [б], [б'], буква Бб.
49	Звуки [г], [г'], буква Гг.
50	Звуки [в], [в'], буква Вв.
51	Звуки [д], [д'], буква Дд.
52	Звуки [т], [т'], буква Тт.
53	Звуки [н], [н'], буква Нн.
54	Звуки [х], [х'], буква Хх.
55	Звук и буква Сс.
56	Звуковой и слоговой анализ при автоматизации звука [с].
57	Звуковой и слоговой анализ при автоматизации звука [с] в словах, предложениях и тексте.
58	Обобщение при автоматизации звука [с].
59	Автоматизация звука [с] в словах, предложениях и тексте.
60	Звуковой и слоговой анализ при автоматизации звука [ч].
61	Бабочки. На развитие дыхания.
62	Формирование слоговой структуры слова 1.
63	Формирование слоговой структуры слова 2.
64	Антонимы (6 презентаций).
65	Звукоподражания. Кап-куп.
66	Учим глаголы (2 презентации).
67	Называем игрушки.
68	Слова-предлоги.
69	Развитие речи 1.
70	Развитие речи 2.
71	Составление рассказа по опорным словам.
72	Составление рассказа на тему «Транспорт».

3.4. Программно-методическое обеспечение

Методические пособия к образовательной программе

1	Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
2	Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
3	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4	Нищева Н. В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
5	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
6	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7	Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
8	Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
9	Нищева Н. В. Картоотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10	Нищева Н. В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
11	Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
12	Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
13	Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
14	Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... — СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
15	Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
16	Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Дидактический материал к образовательной программе

1	Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
2	Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3	Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4	Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5	Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6	Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7	Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8	Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
9	Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
10	Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
11	Нищева Н. В. Пропись – штриховка (6 – 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
12	Нищева Н. В. Прописи для дошкольников. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
13	Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
14	Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
15	Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
16	Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
17	Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
18	Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
19	Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
20	Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
21	Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
22	Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
23	Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
24	Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

	2011.
25	Нищева Н.В Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
26	Нищева Н.В Играйка 14. Узнавайка - зоопарк. Дидактические игры для развития зрительного восприятия и внимания — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
27	Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
28	Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
29	Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
30	Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
31	Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
32	Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 36 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
33	Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 41. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
34	Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 42. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
35	Нищева Н. В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш, Ж, С-Ш-З-Ж — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
36	Нищева Н. В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С, З, С-З-Съ-Зь — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
37	Нищева Н. В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ц, Ч, Щ, Ц-С, Ц-ТЬ, Ч-ТЬ, Ч-Съ, Щ-Съ, Щ-Ч — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
38	Нищева Н. В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л, Ль, дифференциации сонорных звуков и звука j — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
39	Нищева Н. В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л, Ль, дифференциации сонорных звуков и звука j — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
40	Нищева Н. В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р, Рь — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
41	Нищева Н. В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
42	Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Документация учителя-логопеда
Документация логопеда

№ п/п	Наименование
1	Положение и документы, регламентирующие работу логопедического кабинета ДОУ. Функциональные обязанности учителя-логопеда ДОУ.
2	Паспорт логопедического кабинета.
3	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
4	Речевые карты.
4	Коррекционные маршруты коррекционно – развивающей работы.
5	Годовой план логопеда.
7	Рабочая программа.
8	Перспективный план коррекционно – развивающей работы.
9	Календарный план подгрупповых занятий.
10	Журнал индивидуально – подгрупповой работы.
11	Перспективный план преемственности в работе педагогов МБДОУ №140 и учителей, педагогов МБОУ СОШ №50.
12	Перспективный план работы с родителями детей посещающих группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
13	Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателей логопедической группы.
14	Домашние тетради детей «Занимаемся вместе»
15	Домашние тетради по автоматизации звукопроизношения